

PLAN DE FORMACIÓN DEL CURSO 2021-2022

I.E.S. OCTAVIO CUARTERO

ÍNDICE

1. ANTECEDENTES FORMATIVOS DEL CENTRO-página 2

1. SEMINARIO “USO BÁSICO Y AVANZADO DE LA PLATAFORMA EDUCAMOS CLM”
2. FORMACIÓN PARA EL ALUMNADO EN LA PLATAFORMA EDUCAMOS CLM
3. PROYECTOS ERASMUS +
4. PARTICIPACIÓN EN DIFERENTES CONVOCATORIAS
5. CURSOS DEL CRFP Y OTRAS ENTIDADES

2. ANÁLISIS DEL CONTEXTO ACTUAL DEL CENTRO- página 5

3. OBJETIVOS PLANTEADOS CURSO 2021-22- página 5

4. PROCESOS FORMATIVOS QUE SE VAN A EMPRENDER Y SU APLICACIÓN EN EL AULA- página 6

1. CURSO DE FORMACIÓN “FORMACIÓN EN MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA”
2. PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS ERASMUS +
3. PARTICIPACIÓN EN OTROS PROYECTOS Y CONVOCATORIAS

PLAN DE FORMACIÓN DEL CURSO 2021-2022

I.E.S. OCTAVIO CUARTERO

Responsable de formación: Cristina Camarero Ferreira.

1. ANTECEDENTES FORMATIVOS DEL CENTRO

Durante el pasado curso 2020-21, las actividades de formación realizadas en el centro educativo IES Octavio Cuartero fueron las siguientes:

1. SEMINARIO “USO BÁSICO Y AVANZADO DE LA PLATAFORMA EDUCAMOS CLM”

Calendario de actuaciones y contenidos vistos

Las sesiones presenciales se programaron para los meses de enero y febrero, en horario de tarde por la plataforma TEAMS. Los contenidos tratados fueron:

- Uso básico de la plataforma Educamos CLM- Entorno de Aprendizaje:
 - Perfil del docente y cambio de roles.
 - Edición del aula virtual.
 - Uso de la mensajería.
 - Reuniones por TEAMS.
 - Creación de grupos y agrupamientos de alumnos
 - Recurso: Página
 - Recurso: Etiqueta
 - Recurso: Archivo
 - Actividades: Tareas
- Novedades sobre formación del CRFP: formación ofertada por el CRFP respecto a la Plataforma Educamos, webinars organizadas.
- Uso avanzado de la Plataforma Educamos CLM:
 - Cuestionarios: Configuración Básica y Funcionamiento
 - Actividades: Cuestionarios, configuración avanzada y exámenes seguros
 - Actividades: Cuestionarios. Preguntas Opción Múltiple
 - Cuestionarios. Banco Preguntas. Categorías
 - Actividades. Cuestionarios Importar Banco Imágenes
 - Copia de seguridad. Restauración

Grado de cumplimiento de objetivos

Se cumplieron los objetivos propuestos de mejorar la competencia en TICs del profesorado, optimización del uso de la plataforma virtual en el entorno educativo y preparación de las aulas para posibles escenarios de semi presencialidad y no presencialidad. También supuso mejoras en la comunicación de los docentes y con las familias.

2. FORMACIÓN DEL ALUMNADO EN LA PLATAFORMA EDUCAMOS CLM

Los compañeros del Departamento de Tecnología, Iván Peramato y Francisco Romero responsables de las TICs del centro, realizaron unos talleres de formación al principio de curso (octubre-noviembre de 2020) para enseñar al alumnado a utilizar las aulas virtuales y hacer un uso óptimo de la plataforma educamos CLM con el fin de aprender cuanto antes el uso de esta herramienta por si ocurrieran situaciones de semipresencialidad y/o confinamiento. La formación del alumnado se hizo para 1º, 2º y 3º ESO, en una sesión para cada grupo, como iniciación al uso básico de la plataforma.

Los contenidos que explicaron fueron: acceso a la plataforma, navegación por el entorno, consulta online y descarga de archivos, entrega de tareas y envío y recepción de mensajes. Cada tutor continuó reforzando la formación recibida hasta afianzar su uso.

3. PROYECTOS ERASMUS + (2018-1-ES01-KA102-048508 y 2019-1-ES01-KA101-061619)

Durante el curso 2019-2020 no se pudieron completar las 6 movilidades restantes del **proyecto Erasmus + “Viajar, descubrir, crecer”** (2018-1-ES01-KA102-048508) por el problema surgido con el COVID 19 y el estado de alarma declarado en Italia y España, países socios en este proyecto.

Se contempló la posibilidad de reanudar el proyecto el pasado curso 20-21, pero los alumnos y alumnas seleccionados querían continuar sus estudios en Grado Superior el curso 2020-2021 o incorporarse al mundo laboral. Además, el personal que formamos parte del proyecto no veíamos factible organizar nuevas movilidades para alumnado a partir de septiembre por temor a un nuevo rebrote de la enfermedad en otoño-

invierno, sobre todo teniendo en cuenta que realizarían su formación práctica en centros sociosanitarios.

En el mes de octubre de 2020, se completó el INFORME FINAL DEL PROYECTO “VIAJAR, DESCUBRIR, CRECER” y se enviaron al SEPIE para su aprobación, explicando toda la situación ocurrida con el COVID. La Agencia Nacional consideró suficientemente justificada la anulación del proyecto (las 6 movilidades restantes) y nos concedieron el resto de la beca de las movilidades sí realizadas en 2018-19 (el 20% que quedaba por recibir). Se procedió a liquidar el proyecto correctamente.

El otro proyecto Erasmus KA 101 para Educación Secundaria “PLURILINGÜISMO: NUESTRA HOJA DE RUTA” (2019-1-ES01-KA101-061619) concedido en 2019 para la formación de 10 profesores del centro, había quedado aplazado para el curso 2020-21 por si fuera posible realizarlos según la situación sanitaria de cada país, pero finalmente se pidió una prórroga hasta 2022 para poder completar las movilidades de las 10 becas concedidas.

También asistimos a formación referente a los programas Erasmus, como fue la videoconferencia de “Novedades Erasmus 2021-2027” para conocer las principales modificaciones en el proceso de acreditación y presentación de solicitudes de cara al curso 21-22.

4. PARTICIPACIÓN EN DIFERENTES PROGRAMAS/CONVOCATORIAS

- Formación como asesores/evaluadores del programa ACREDITA: los docentes de Formación Profesional de las tres familias profesionales del centro (Servicios Socioculturales y a la Comunidad, Administración y Gestión y Sanidad), recibimos durante los meses de abril y mayo formación ofertada por medio del CRFP para ser ASESORES Y EVALUADORES del programa ACREDITA de evaluación de competencias y poder participar en el proceso de acreditación en las diferentes especialidades que nos competen.

- Formación para el uso de la plataforma LEEMOS-CLM: la responsable de biblioteca, Lola Pedraza, estuvo recibiendo formación en la nueva plataforma Leemos CLM y compartió con el resto del claustro y con la comunidad educativa del centro las novedades, buen uso y aprovechamiento de esta nueva herramienta. Estuvo

pendiente de enviarnos las convocatorias de formación y webinars pertinentes para ello, así como de resolver las dudas que surgieran sobre su uso.

5. CURSOS DEL CRFP Y OTRAS ENTIDADES:

Además de los proyectos/programas detallados anteriormente, con la formación realizada por los compañeros de los distintos departamentos, se pudieron trabajar las diferentes líneas propuestas desde el Centro Regional de Formación del Profesorado.

Prácticamente todos los departamentos didácticos del centro realizaron diferentes cursos, en su mayoría ofertados por el CRFP, además de cursos de otras entidades, como la EOI, UNED y otras universidades. La formación on-line ofrecida a final de curso también tuvo mucha demanda entre los miembros del claustro, sobre todo en FORMACIÓN SOBRE NUEVAS TECNOLOGÍAS Y PLATAFORMAS DIGITALES, incluso agotándose las plazas ofertadas.

2. ANÁLISIS DEL CONTEXTO ACTUAL DEL CENTRO

Dentro de este apartado, quiero incluir las demandas de formación específicas de los diferentes departamentos didácticos que me han hecho llegar al principio del actual curso 21-22.

DEMANDAS DE FORMACIÓN 2021-22

- Formación en tecnologías digitales **para el profesorado, para el alumnado y familias.**
- Formación en **medidas de inclusión educativa** para poder atender al alumnado ACNEE/ACNEAE en las aulas.
- Formación para participar en los **proyectos Erasmus +** de la nueva convocatoria 21-27 (proceso de acreditación, proyectos).

3.OBJETIVOS PLANTEADOS CURSO 2021-22

Según las necesidades detectadas en el análisis anterior y basándonos en las prioridades establecidas en el Proyecto Educativo del Centro, los objetivos a perseguir en la formación del profesorado son:

Objetivo nº1: sigue siendo necesario mejorar la formación en **idiomas y metodologías de trabajo CLIL**, para la Sección Bilingüe del centro y todo el profesorado. Se van a retomar la participación en proyectos Erasmus + para el profesorado y alumnado, si continúa mejorando la situación sanitaria, tanto en Educación Escolar como en Formación Profesional.

Objetivo nº 2: continuar organizando **formación específica para el claustro del centro** para atender a las demandas de formación y **trabajar juntos en proyectos/programas** que nos identifiquen como centro y que supongan una mejora del trabajo diario y un estímulo para toda la comunidad educativa.

Objetivo nº 3: continuar con la formación en **nuevas tecnologías digitales**, uso de redes sociales, metodologías activas y nuevas formas de aprendizaje, tan necesarios hoy en día. Todo ello contribuirá al **PLAN DE DIGITALIZACIÓN DEL CENTRO** y al **PLAN DE COMUNICACIÓN** que se ponen en marcha este curso escolar. También se incluye de nuevo la formación en la PLATAFORMA EDUCAMOS CLM **PARA FAMILIAS Y ALUMNADO**.

Objetivo nº 4: continuar nuestra formación en el **área de la convivencia, inclusión y diversidad**, mejorando los programas puestos en marcha en nuestro centro (tutorías individualizadas, alumnos ayuda, patios inclusivos, tutoría entre iguales) para poder continuar con ellos este curso y en cursos próximos.

Objetivo nº 5: continuar con la formación del profesorado en las diversas líneas formativas propuestas desde el CRFP y otras entidades, para mejorar nuestras **competencias profesionales** y que repercuta en la mejora de nuestra práctica docente y nos mantenga actualizados.

4.PROCESOS FORMATIVOS QUE SE VAN A EMPRENDER Y SU APLICACIÓN EN EL AULA

- 1) CURSO DE FORMACIÓN DE CENTRO “FORMACIÓN EN MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA”

Por parte del profesorado que imparte docencia en el IES Octavio Cuartero, surgió a finales del curso pasado la necesidad de recibir formación para poder realizar adecuadamente las MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA con el alumnado

ACNEE/ACNEAE, ya que tenemos alumnado con esas características en todas las materias, niveles y grupos. El profesorado demanda formación concreta y adecuada para adaptar su materia en estos casos y poder realizar una atención a la diversidad lo más correcta posible. Por ello, impulsado desde el Departamento de Orientación del centro, especialistas del Centro de Educación Especial Infanta Elena y del Servicio de Atención y Asesoramiento Educativo (SAAE) se han ofrecido a darnos unas ponencias que aclaren dudas y expliquen herramientas y estrategias útiles para el día a día del profesorado en la atención a la diversidad del alumnado, para conseguir una ENSEÑANZA INCLUSIVA.

Además, gracias a esta colaboración, establecemos lazos con otras entidades para poder continuar trabajando y así coordinarnos con servicios externos a la hora de atender al alumnado con diferentes necesidades.

Los objetivos planteados con esta actividad formativa son:

Objetivo general:

- Sensibilizar al profesorado sobre la diversidad de alumnado en las aulas y así mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje permitiendo una inclusión educativa de calidad.

Objetivos específicos:

- Conocer los derechos del alumnado a tener una escolarización ordinaria.
- Visibilizar la diversidad de alumnado y sus necesidades socio-educativas.
- Conocer, expresar y afrontar los retos del docente en respuesta a las necesidades del alumnado.
- Ofrecer recursos y estrategias que permitan afrontar el reto que supone para el docente atender a este alumnado, identificando sus barreras para el aprendizaje y sus potencialidades, ofreciéndole una educación inclusiva de calidad.

Los contenidos que se van a trabajar en esta acción formativa son:

1. Abordar la diversidad de alumnado en las aulas a través del conocimiento de:

- la discapacidad intelectual, psíquica y física
- el Trastorno del Espectro Autista,
- el Trastorno por Déficit de Atención con y sin Hiperactividad
- dificultades del aprendizaje en general.

2. Derechos del alumnado, agenda 2030.
3. Retos del profesorado en la atención a la diversidad.
4. Detección de barreras para el aprendizaje: actitudinales, organizativas y metodológicas, cognitivas, sensoriales, físicas.
5. Estrategias metodológicas: docencia compartida, Diseño Universal para el Aprendizaje, grupos de apoyo.
6. Cómo realizar un Plan de Trabajo Individualizado. Medidas de Inclusión Educativa para ACNEES/ACNEAES dentro y fuera del aula. Casos prácticos.

Para ello, se han programado **10 horas de trabajo distribuidas en dos meses en enero y febrero de 2022**, además de iniciar reuniones preparatorias desde septiembre de 2021. Las sesiones presenciales serán 7 horas, repartidas de la siguiente manera:

- **Enero de 2022**: sesión presencial de **dos horas, lunes por la tarde** (fecha concreta por determinar), con la ponente externa del CEE Infanta Elena/SAAE para explicar los siguientes contenidos: diversidad de alumnado en las aulas: breve explicación de los diferentes trastornos y alteraciones, la discapacidad intelectual y física, dificultades de aprendizaje.
- **Finales de enero de 2022**: sesión presencial de **dos horas, lunes por la tarde** (fecha concreta por determinar), con la ponente externa del CEE Infanta Elena/SAAE para explicar: derechos del alumnado, agenda 2030, retos del profesorado en la atención a la diversidad, detección de barreras para el aprendizaje: actitudinales, organizativas y metodológicas, cognitivas, sensoriales, físicas.
- **Febrero de 2022**: sesión presencial de **tres horas por la tarde** (fecha exacta por determinar) con la orientadora del centro para tratar los siguientes contenidos: cómo realizar un Plan de Trabajo Individualizado, modelo utilizado, normativa a aplicar. Medidas de Inclusión Educativa para ACNEES/ACNEAES dentro y fuera del aula. Casos prácticos.
- Realización de la **tarea individual (3 horas)**: elaboración de un Plan de Trabajo individual en la materia de cada asistente.

Todo ello se realizará con una metodología dinámica y participativa para sensibilizar a los participantes sobre las diferentes necesidades y diversidad de

aprendizaje del alumnado. Se realizarán dinámicas y actividades que nos hagan ponernos en el lugar del alumnado con discapacidad para ver desde su punto de vista cómo se realiza el proceso de enseñanza aprendizaje.

Realizaremos reuniones preparatorias desde octubre de 2021 para detectar las necesidades concretas de formación del profesorado participante y conocer los casos de alumnado ACNEE y ACNEAE con quienes aplicar las medidas de inclusión requeridas para hacer la formación lo más útil posible y de aplicación inmediata en el aula. La tutorización del curso correrá a cargo de la responsable de formación del centro.

Los participantes podrán elaborar sus Planes de Trabajo Individualizado en las diferentes materias para poner en práctica los contenidos vistos.

Los criterios de certificación serán:

- Asistir al 85% de las horas/sesiones presenciales y/o virtuales del curso de formación.
- Seguimiento de las dinámicas y actividades propuestas durante su realización.
- Realizar el cuestionario de opinión de la plataforma.

2) PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS ERASMUS EN EDUCACIÓN ESCOLAR Y FP

En el ámbito de la Educación Escolar, se retoma el **Proyecto KA-101** destinado al profesorado llamado **“Plurilingüismo: nuestra hoja de ruta”** que se inició en el curso 2019-20, en el que nos concedieron 10 movilidades para docentes, repartidas entre 5 movilidades de formación (curso de idiomas) y 5 en modalidad *“job shadowing”*, para observar cómo se trabaja en otros centros educativos europeos. Los países de destino que van a colaborar son Francia, Polonia, Reino Unido y Grecia.

Por otra parte, se ha de gestionar el **proyecto e-Twinning** denominado **“Bilingüalism: our way to the future”**, que consiste en la visita de profesorado procedente de Polonia (3 docentes visitantes) a Villarrobledo para conocer nuestro proyecto bilingüe y realizar un intercambio de experiencias. Estamos organizando las visitas con la implicación de todo el profesorado del centro.

Estas actividades se recogen en el **Plan Erasmus+/etwinning** del centro impulsado por la coordinadora de Sección Bilingüe Ana Rojas. Para ello, se ha reunido la COMISIÓN ERASMUS creada al inicio del proyecto para colaborar en su planificación y realización.

En el ámbito de la Formación Profesional, en octubre de 2021 se ha solicitado la ACREDITACIÓN COMO CENTRO DE FORMACIÓN PROFESIONAL para que nuestro PLAN ERASMUS sea reconocido y avalado por la Agencia Nacional y facilite la elaboración y puesta a punto de los proyectos de movilidad que solicitemos para docentes y alumnado de FP. Hemos creado la COMISIÓN ERASMUS para ello, con la participación del equipo directivo, jefes de departamento de cada familia profesional y la coordinadora Erasmus.

Paralelamente, estamos en contacto con nuevos socios, en este caso una empresa portuguesa de residencias de ancianos, para solicitar un PROYECTO ERASMUS+ DE MOVILIDADES DEL PERSONAL Y/O ALUMNADO para las tres familias profesionales del centro el próximo mes de mayo (convocatoria 2021).

3) PARTICIPACIÓN EN OTROS PROYECTOS Y CONVOCATORIAS

Este curso vamos a continuar formándonos en las diversas líneas formativas que organiza el CRFP, especialmente en aquellas que mejoren la capacitación del profesorado en sus diferentes disciplinas. Además, se va a fomentar e impulsar la formación del profesorado dentro de los planes organizados por el claustro como son:

- **Plan de digitalización del centro**: se va a promover la formación del profesorado para adquirir la competencia digital requerida. Se va a impulsar y gestionar desde los responsables TIC del centro, los Dinamizadores Digitales provinciales y la responsable de formación. También en este plan se incluye la formación del alumnado en el uso de la plataforma Educamos CLM que se organiza para principio de curso.
- **Plan de igualdad**: se ha solicitado en la convocatoria de este año y se va a promover la formación del profesorado, alumnado y familias en materia de igualdad. Se ha organizado por parte de la responsable del plan, María Pérez, y cuenta con la colaboración de la responsable de formación para llevarlo a cabo.

También estaremos pendientes de la formación ofertada por el CRFP y otras entidades para los docentes interesados en participar.

- Proyecto “Observa y transforma”: hay compañeros interesados en participar en esta convocatoria a modo de visitantes para realizar una observación del trabajo en otros centros educativos, según la oferta que se publique en octubre. Se realizará la organización y supervisión de las visitas solicitadas.
- Proyecto “ESCUELA SALUDABLE”: desde el departamento de Educación Física se va a preparar la participación de nuestro centro escolar en el plan de Escuelas Saludables, para lo cual contarán con la colaboración de varios departamentos. Cuando se propongan acciones formativas de interés para este proyecto, se impulsarán desde formación.
- Plan LEEMOS CLM: se realizará la difusión de acciones formativas relacionadas con el uso de la plataforma Leemos-CLM, tanto para familias como para alumnado y docentes, con el fin de dinamizar el uso de la herramienta. Desde el mes de octubre ya estamos recibiendo formación al respecto con las webinars organizadas para docentes y para familias.

Villarrobledo, a 21 de octubre de 2021

CRISTINA CAMARERO FERREIRA (COORDINADORA DE FORMACIÓN)