



Castilla-La Mancha



## PROGRAMA PARA LA ORIENTACIÓN, AVANCE Y ENRIQUECIMIENTO EDUCATIVO

Según la Resolución de 22/09/2021, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la implantación, organización, desarrollo y evaluación del Programa PROA+, en los centros docentes sostenidos con fondos públicos de Castilla La Mancha.

El **programa PROA+** es un programa de cooperación territorial para la orientación, el avance y el enriquecimiento educativo en centros educativos, financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional y la Unión Europea en el marco del Mecanismo de Recuperación, Transformación y Resiliencia.

Se consideran, como núcleo fundamental sobre el que se estructura este programa principios pedagógicos como:

- La equidad, garantizando la igualdad de oportunidades y la no segregación dentro de los centros.
- La educación inclusiva, dónde todos los jóvenes aprenden juntos y se atiende la diversidad de todo el alumnado.
- Expectativas positivas sobre las posibilidades de éxito.
- Acompañamiento y orientación, prevención y detección temprana de las dificultades de aprendizaje, y puesta en marcha de mecanismos de refuerzo tan pronto se detectan las dificultades.
- Importancia de la educación socioemocional para los aprendizajes y bienestar futuro.

**Dentro de nuestro centro**, a través del PROA+, se pretende organizar y colaborar en el desarrollo de una serie de actuaciones, coherentes con el Proyecto Educativo de Centro, para reducir el riesgo de abandono y aumentar las competencias individuales y familiares del alumnado en riesgo de fracaso escolar.

Como objetivos en este programa, en el **IES Octavio Cuartero** nos planteamos para este curso escolar:

- Mejorar los resultados escolares de aprendizajes cognitivos y socioemocionales.
- Reducir el número de alumnos/as que repiten curso



- Reducir el número de alumnos/as que presenta dificultades de aprendizaje.
- Reducir el absentismo escolar, mejorando las fases del proceso de aprendizaje.
- Conseguir y mantener un buen clima inclusivo en el centro.
- Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción en el proceso de enseñanza aprendizaje del profesorado, alumnado, las familias y el resto de agentes que conforman la comunidad educativa del centro
- Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado.
- Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna en el centro.

Nuestro programa PROA+ se estructura en torno a las siguientes **líneas metodológicas:**

- Asegurar las condiciones mínimas de educabilidad del alumnado.
- Apoyar al alumnado con dificultades de aprendizaje.
- Desarrollar actitudes positivas en el centro.
- Mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en aquellos aspectos relacionados con el desarrollo de las competencias básicas del alumnado con dificultades de aprendizaje.
- Aplicar nuevas formas de organización y gestión del centro orientadas a mejorar el éxito educativo de todo el alumnado.

## **TEMPORALIZACIÓN**

El itinerario en el que está enmarcado nuestro instituto es el itinerario B. Dentro de este itinerario, los centros educativos durante el curso 2021- 2022, recibimos la formación pertinente y pusimos en marcha actuaciones de refuerzo educativo como actividad palanca prescriptiva a realizar.

El curso pasado (2022-2023) se puso en marcha un proceso de autoevaluación a partir del cual, se desarrollara un Plan Estratégico de Mejora y un Plan de acogida, acompañamiento y desarrollo del profesorado en el que implementaron una serie de actividades palanca que conducían a la consecución de los objetivos enumerados anteriormente.

Durante este curso (2023-2024) debemos implementar el Plan Estratégico de mejora y el Plan de acogida, acompañamiento y desarrollo del profesorado diseñado previamente, realizando las modificaciones necesarias en función de la evaluación continua de los resultados obtenidos por las actuaciones educativas puestas en marcha, a través de las actividades palanca seleccionadas para desarrollar sus planes de actuación



	Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre
<b>Constitución del Equipo Impulsor.</b>			
<b>Proceso de autoevaluación.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Evaluación escuela inclusiva. Cuestionarios y conclusiones.</b></li> <li>• <b>Análisis DAFO.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Variables externas que nos afectan e influyen en el centro: Oportunidades y amenazas.</b></li> <li>○ <b>Variables internas del centro que podemos controlar: Fortalezas y debilidades.</b></li> </ul> </li> </ul>			
<b>Planteamiento Institucional.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Misión, visión y valores.</b></li> </ul>			
<b>Finalización y entrega del PEM.</b>			



## ACTIVIDADES PALANCA PROPUESTAS PARA ESTE CURSO

Una actividad palanca es una iniciativa implementada por nuestro centro educativo para dinamizar un proceso de transformación global. No es una iniciativa puntual dirigida a abordar o a resolver un aspecto concreto de la gestión, sino la parte aplicada de un Plan Estratégico de Mejora, su dimensión práctica. Nuestro centro utilizará las actividades palanca como una forma de desarrollar el Proyecto Educativo de Centro integrándolas en la PGA.

Para conseguir el objetivo del programa, PROA+ establece unas estrategias que afectan a diferentes agentes o ámbitos: a la diversidad del alumnado, a las actitudes en el centro de educación, a los procesos de enseñanza- aprendizaje y a la gestión y organización del centro educativo.

Estas estrategias se concretarán en las siguientes **Actividades palanca** que se realizarán a lo largo del curso, una vez elaborado el PEM, estas actividades se mantendrán, modificarán o se propondrán otras nuevas en función de las necesidades detectadas en el Plan Estratégico de Mejora.

### **1. Apoyo y refuerzo Educativo (académico y acompañamiento motivacional)**

Aprovechando la dotación del PROA+ de un maestro especialista en Pedagogía terapéutica, en los cursos de 1ºESO el proceso de enseñanza se realizará en formato de “enseñanza compartida” en las asignaturas de:

Lengua Matemáticas, Biología, Inglés y Plástica. Este tipo de enseñanza consiste en dos docentes dentro del aula para atender a la diversidad y dar respuesta a las necesidades educativas. De esta forma, nos permite complementar competencias y conocimientos docentes y dar una atención individualizada inmediata a los alumnos.

La forma de trabajo se organizará en función de las necesidades del grupo: ayudar a un alumno sentándose a su lado, un profesor de apoyo que se moverá por el aula resolviendo dudas, ambos profesores conducirán la sesión conjuntamente, trabajos por grupos del mismo o diferente contenido...etc.



<p><b>2. Programa Tutorías individualizadas</b></p>	<p>El perfil del alumno tutorizado es muy amplio, desde alumnos con falta de hábitos de estudio, con problemas familiares o sociales, con falta de habilidades sociales, desmotivados, con problemas de conducta, alumnado que se incorpora de forma tardía en nuestro sistema educativo... es decir, cualquier alumnado que sea cual sea la causa presente dificultades de aprendizaje.</p> <p>El “tutor individualizado” se reunirá con el alumno una o dos veces por semana y el objetivo será orientar, asesorar al alumno, tanto en el ámbito personal, como académico y profesional y dotarlo de herramientas que le permitan enfrentarse a sus dificultades. El tutor individualizado no sustituye al tutor del grupo, pero será un referente para el alumno. Se establecerá una relación tutor-alumno-familia basada en el compromiso, la confianza y el respeto mutuo.</p>
<p><b>3. Programa Alumnos ayuda</b></p>	<p>Es un sistema de ayuda entre iguales formado por un grupo reducido de alumnos, coordinados por un profesor, con la finalidad de mejorar, no sólo la convivencia en el centro, sino también, la de aportar una formación integral a los alumnos participantes a través de la puesta en práctica de habilidades sociales y técnicas de escucha activa.</p> <p>La base fundamental del programa es la de crear un grupo de alumnos que sea capaz de escuchar y acompañar en las necesidades a otros compañeros.</p> <p>El carácter del equipo aboga por la preocupación por el otro. Esta vertiente altruista a menudo satisface los intereses de una gran parte del alumnado, ahonda en la madurez y crecimiento personal de los alumnos ayudantes y abre vías de confianza y cercanía en los demás.</p>
<p><b>4. Recreos activos, recreos inclusivos</b></p>	<p>Los patios o recreos inclusivos surgen como idea para convertir el recreo en una oportunidad educativa adaptada a todas las realidades, necesidades e intereses del alumnado. El momento del recreo es un momento clave de la jornada lectiva que suele convertirse en uno de los más difíciles para muchos alumnos/as que viven a diario situaciones de exclusión, soledad y conflicto.</p> <p>El proyecto de Recreos activos, recreos inclusivos pretende dar respuesta al alumnado del centro intentando cubrir las necesidades que se producen en el tiempo de descanso de la jornada lectiva. La finalidad es que este tiempo sea un momento agradable y fomente el desarrollo de destrezas sociales y ayude a fortalecer las relaciones interpersonales dentro del aula. El alumnado aprenderá a cooperar, compartir, preocuparse por los demás y, por supuesto, se divertirá.</p>



	<p>Las actividades que se ofertarán serán organizadas desde los diferentes departamentos y proyectos que se realizan en el centro: actividades deportivas, artísticas, tecnológicas, saludables, ecológicas...todas ellas partiendo del trabajo cooperativo y promoviendo la participación sobretodo del alumnado en riesgo de exclusión.</p>
<p><b>5. Tertulias literarias</b></p>	<p>La metodología de las tertulias parte de la lectura dialógica, es decir, la lectura de un texto dándole un sentido, comprendiendo y profundizando en las interpretaciones que hace la persona de una forma crítica, promoviendo un diálogo igualitario entre todas las personas que comparten la lectura. La idea es que a través del diálogo y las aportaciones de cada miembro se genere un intercambio enriquecedor que construye a su vez nuevos conocimientos. Alguien asume el rol de moderador con la idea de favorecer una participación igualitaria entre todos los miembros dentro del diálogo.</p> <p>Las interacciones, reflexiones y sentimientos que surgen a través del diálogo que nace de una lectura favorecen el respeto a las demás personas y mejoran la adquisición de conocimientos a través del diálogo.</p> <p>Esta actividad dará comienzo desde el departamento de Lengua y Literatura con la intención de abrirse paso a diversas asignaturas. Los participantes en estas tertulias dialógicas serán los alumnos del centro y sus familias, abriendo también la participación a los alumnos/as de 6º de primaria de los centros educativos de la localidad.</p>
<p><b>6. Revista digital</b></p>	<p>Periódico/revista escolar digital RED Report es una red nacional de diarios escolares de distintos institutos en el cual, los propios alumnos serán los redactores y periodistas. Con un proyecto de trabajo colaborativo, trabajarán noticias de actualidad y de su entorno, aprenderán a documentarse y a diferenciar las fuentes de información, además de ser un medio de expresión y opinión en el que cualquier alumno puede sumar su aportación dentro de la estructura de trabajo.</p> <p>Este proyecto se realizará con ayuda del departamento de lengua e inglés, y proporcionará un nexo de unión a los diferentes programas, proyectos y actividades que se realizan a lo largo del curso en nuestro centro educativo.</p>
<p><b>7. Agenda A21E-H2030</b></p>	<p>La Agenda 21 Escolar es un programa educativo para facilitar el camino hacia la sostenibilidad de los centros educativos. Se sustenta en la participación activa y real de la comunidad educativa con el objetivo de capacitar al alumnado para la resolución de conflictos a través del diálogo y el consenso, utilizando como entorno real de aprendizaje el propio instituto.</p>



	<p>Se realizará un primer comité de sostenibilidad (27 de octubre), en el cual, partiendo de la temática que se trabajó el curso pasado (cambio climático), se seleccionará un nuevo tema para trabajar durante este curso. Se diseñará un diagnóstico para ver cómo se encuentra el centro respecto al tema elegido.</p> <p>En un segundo comité de sostenibilidad (15 de noviembre) los alumnos explicarán como han realizado cada una de las actividades de diagnóstico, los resultados y las conclusiones, en las que realizarán propuestas con soluciones, creatividad, debate y reflexión.</p> <p>En el tercer comité de sostenibilidad (2 de febrero) se decidirán las acciones que van a formar parte del Plan de Acción de Sostenibilidad del Centro, será un conjunto discreto de acciones encaminadas a solucionar los problemas que se detectaron en el diagnóstico. Este Plan de Acción moviliza a todos o a la mayoría de los niveles del centro (alumnado, familias, claustro, equipo directivo, padres y madres) y al Ayuntamiento.</p> <p>Al final en el cuarto comité de sostenibilidad (17 de mayo) se reflexionará sobre el trabajo que se ha llevado a cabo, realizando una evaluación del proyecto y se tomarán decisiones sobre la continuidad del proyecto. También se decidirá de qué forma se enfocará el avance de la AG21E en el siguiente curso.</p> <p>Este programa está coordinado por Raquel Tristán del Departamento de Biología del centro en consonancia con el resto de programas y actividades que realiza el centro.</p>
<h2>8. Radio escolar</h2>	<p>La radio es un medio vivo que promueve la comunicación entre toda la comunidad educativa, facilita la lectura y la comprensión de textos, permite trabajar temas transversales del currículum y promueve la introducción de las TIC en las aulas.</p> <p>La radio escolar permite un trabajo cooperativo entre alumnado de diversos niveles educativos, pero también con el resto de la comunidad educativa. Además, facilita la atención a la diversidad.</p> <p>También es una gran oportunidad para el fomento del uso de las TIC. Además, el desarrollo de este proyecto permite el trabajo por competencias, en definitiva, abre una ventana al mundo, a la creatividad y al crecimiento integral del alumnado.</p> <p>Las actividades programadas están orientadas a la creación de contenidos, a través de distintos formatos: podcast, entrevistas..., mediante la redacción de textos, por lo que también es necesario trabajar la valoración crítica de la información, fomentando el pensamiento crítico.</p> <p>Este programa dará comienzo durante este curso, desde los Departamentos de Inglés y Tecnología, en coordinación con el</p>



Castilla-La Mancha



	resto de programas y actividades que se realizan en nuestro centro.
--	---

## **EVALUACIÓN DEL PROGRAMA PROA+**

Durante el desarrollo del programa, se hará un seguimiento y evaluación del mismo, poniendo en marcha las actuaciones necesarias con el objetivo de recabar información y generar procesos nuevos de mejora cuando se precisen de cara a la consecución de los objetivos del programa PROA+. Todo esto, se llevará a cabo mediante la valoración de las actuaciones y actividades palanca puesta en marcha en nuestro centro, en relación a los siguientes indicadores:

1. Nivel de satisfacción del alumnado, de las familias y del profesorado.
2. Resultados escolares de aprendizajes cognitivos y socioemocionales:
  - a) Porcentaje de alumnado que supera las materias básicas.
  - b) Tasa de repetición y promoción del centro educativo.
  - c) Alumnado que supera la etapa educativa.
  - d) Alumnado que continúa estudios postobligatorios.
3. Evolución académica del alumnado que presenta dificultades para el aprendizaje.
4. Tasa de absentismo escolar en el centro educativo.
5. Grado de participación en las actividades formativas y de coordinación realizadas.
6. Actividades palanca desarrolladas.